*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2022/2024**

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2022/2023

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Specjalne potrzeby dzieci i młodzieży w systemie oświaty i pomocy |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, specjalność: Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza |
| Poziom studiów | studia drugiego stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | I rok, 2. semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Agnieszka Łaba-Hornecka |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

🗹 zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zaznajomienie z wybranymi koncepcjami z zakresu istoty kształcenia i wychowania dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| C2 | Pogłębienie wiedzy dotyczącej planowania i realizowania edukacji, terapii i opieki dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami. |
| C3 | Doskonalenie umiejętności organizowania i podejmowania działań o charakterze indywidualnym i zespołowym wobec dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich rodziców jak i opiekunów. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  STUDENT: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje potrzeby dziecka w kontekście zaburzeń rozwojowych. | K\_W06 |
| EK\_02 | Scharakteryzuje znaczenie więzi społecznych w procesie edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | K\_W07 |
| EK\_03 | Wymieni i opisze style i strategie pracy pedagogicznej z uczniem specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | K\_W09 |
| EK­\_04 | Przedstawi propozycję oddziaływań w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi). | K\_U02 |
| EK\_05 | Zdiagnozuje i zinterpretuje sytuacje społeczne i rewalidacyjne dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi. | K\_U05 |
| EK\_06 | Zweryfikuje swoje kompetencje pedagogiczne niezbędne do pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami, posiada motywację do samokształcenia i samorozwoju w celu pomocy im. | K\_K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Problemy rozwojowe dziecka a specjalne potrzeby. |
| Pomoc psychologiczno-pedagogiczna wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami w Polsce. Przegląd aktualnych regulacji prawnych. |
| Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka. |
| Style i strategie pracy pedagogicznej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – poziom diagnostyczny, poziom programowy, poziom praktyczny. |
| Kształcenie i wychowanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przegląd wybranych koncepcji. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Wyzwania w obszarze edukacji i rewalidacji. |
| Seksualność młodzieży z różnymi niepełnosprawnościami. |
| Plany, aspiracje i dążenia życiowe młodzieży z niepełnosprawnością . |
| Działania edukacyjno-terapeutyczne i opiekuńcze wobec dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami. Działania wspierające na rzecz rodzin dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami - ćwiczenia praktyczne. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | Kolokwium | wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | Kolokwium | wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 03 | Kolokwium | wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 04 | Obserwacja w trakcie zajęć, wnioski z dyskusji | ćwiczenia |
| Ek\_ 05 | Obserwacja w trakcie zajęć, wnioski z dyskusji | ćwiczenia |
| Ek\_ 06 | Obserwacja w trakcie zajęć, wnioski z dyskusji | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Pozytywna ocena z kolokwium obejmującego treści programowe realizowane w ramach ćwiczeń i wykładów. Aktywność na zajęciach, praca w grupach, dyskusja.

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, w kolokwium) | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć  przygotowanie do kolokwium  studiowanie literatury | 12 12 11 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Baran J., Cierpiałowska T., Mikrut A. (red.): *Teoriai praktyka oddziaływań profilaktyczno-wspierających rozwój osób z niepełnosprawnością.* Kraków 2011.  Głodkowska J.: *Poznanie ucznia szkoły specjalnej.* Warszawa 1999.  Klaczak M., Majewicz P. (red.): *Diagnoza i rewalidacja dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*. Kraków 2006.  Majewicz P., Mikrut A. (red.): *Aktywizacja ucznia z niepełnosprawnością w różnych obszarach jego edukacji*. Kraków 2012.  Palak Z. (red.): *Pedagog specjalny w procesie edukacji, rehabilitacji i resocjalizacji*. Lublin 2008.  Pilecka W., Bidziński K., Pietrzkiewicz M. (red.): *O poznawaniu siebie i świata przez dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*. Kielce 2008.  Pilecka W., Ozga A., Kurtek P. (red.): *Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ekosystemie*. Kielce 2005.  Słupek K., *Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Gdańsk 2020.  Weremczuk E., Przybysz-Zaremba M., Gardian-Miałkowska R.,  *Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej Wybrane obszary i rozwiązania,* Toruń 2020. |
| Literatura uzupełniająca:  Barłóg K., Mach A., Zaborniak-Sobczak M.: *Odkrywanie talentów. Konteksty edukacji i rozwoju.* Rzeszów 2012.  Chodkowska M., Osik-Chudowolska D. (red.): *Osoba z upośledzeniem umysłowym w realiach współczesnego świata*. Kraków 2011.  Jakoniuk-Diallo A., Kubiak H. (red.): *O co pytają rodzice dzieci z niepełnosprawnością?* Warszawa 2010.  Kirenko J., Parchomiuk M.: *Edukacja i rehabilitacja osób z upośledzeniem umysłowym*. Lublin 2008.  Pilecka W., Rutkowski M. (red.): *Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości. Psychopedagogiczne podstawy edukacji, rewalidacji i terapii trudności w uczeniu się*. Kraków 2009. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)